



一起来认识 林连玉

生于马来西亚的我们，已然很熟悉于各族拥有各源流的教育体系。然而，有很多事情并非理所当然。华教的存在，乃是仰赖于华族先辈们的努力和传承，才有今日在马来西亚接受华文教育的我们，能以华语交谈、以华文书写、欣赏华文之美。

马来西亚永春美山林氏家族会举办了第一届全国中学生华文征文比赛，以“族魂”华教斗士林连玉为主题，通过比赛向大马新生代宣导其传承其坚守母语教育的不屈精神与贡献。在各位读者动笔参赛之前，一起来认识林连玉，以及马来西亚华文教育的发展过程。

文：王国刚 图：受访者提供



林顺康
马来西亚永春美山林氏家族会第一届全国中学生华文征文比赛筹委会总务
马来西亚永春美山林氏家族会教育组主任



林雨情
马来西亚永春美山林氏家族会第一届全国中学生华文征文比赛委员
马来西亚永春美山林氏家族会文书



李亚邀
林连玉基金义务秘书
林连玉纪念馆管理委员会主任

此次比赛由马来西亚永春美山林氏家族会主办。经林顺康透露，原来林连玉祖籍中国福建省永春县蓬壶镇西昌村（即美山境内），拥有与永春美山族相同祖籍地之亲：“林连玉先生一生的光辉事迹永远让人缅怀，我们也特别引以为荣，以他为傲！”

他表示，以族魂为主题，是为了缅怀及追思先贤一生为母语教育的付出、奉献和牺牲，也让新生代了解今天大马拥有从小学、中学至大专院校完整的华文教育体系，这一切都得来不易。“我们希望能够通过此项比赛，提高大马写作风气，发掘写作人才，弘扬中华文字词藻的优美，更期待能够收获一篇篇好文章，并打算结集付梓成书，以推广到更大的层面。”

林雨情说，考虑到比赛难度的关系，较不适合小学生参与，因此比赛公开给中学生参加。“中学生是国家未来的社会栋梁，在学识见解上已臻一定水平，希望可以透过他们充满阳光朝气的眼光和文笔中所带来的崭新视野，推广大马新生代对族魂林连玉的认识，传承其坚守母语教育的不屈精神和贡献，并推进其提倡的‘多姿多姿，共存共荣’的崇高理念。”

不畏强权及困难·稳守华教防线

或许有些读者不太了解林连玉的生平事迹，以及他对马来西亚华教所作出的贡献。且听李亚邀慢慢细说。

“1946年，林连玉发起成立吉隆坡华校教师福利基金，进而于1949年组织吉隆坡华校教师公会，并担任秘书，接着于1950年底至1960年底连任十年主席。在任期间，他做出了很多重要的贡献。对内方面，他筹建会所，使教师会经济基础永固，并实行福利制度，使退休、去世的会员家属不致陷入绝境；对外方面，他为华校教师争取公积金，争取新薪津制^[1]，使教师能够安于教学，促进教育。”李亚邀补充说，林连玉还催全马华校

教师会代表大会，反对巴恩报告书^[2]，促成了华校教总的成立。

当时，殖民地立法会教育遴选委员会在拟好了不利于华教的报告书及1952年教育法令草案之后，是不准备征求公意的。李亚邀说到，林连玉知道后以教总代表身分，向教育遴选委员会面呈意见书，并在会上与英殖官员展开了面对面的斗争。“为了反对教育法令，他又促成雪州董联会召开破天荒的全国华校董教代表大会，并且在会议前夕，率领教总代表团谒见副钦差大臣麦基里莱，力争华教地位，告诉对方说：‘我们争取的是整个民族的权利，并不是个人的饭碗。’”

最终，在1955年的“马六甲会谈”上，林连玉争取到联盟应允，如执政将取消1952年教育法令，并重新厘订对各民族公平合理的教育政策。1956年，林连玉率领教总利用政府的“火炬运动”^[3]，动员华人家长把子女送进华校，接受华文教育，自此奠定华文教育永存的基础。

对于华社将林连玉誉为“族魂”，李亚邀解释道，该词汇是取自马来谚语“语言是民族之魂”（Bahasa Jiwa Bangsa）。“林连玉因坚持华文教育却不曾更改自己的原则，不屈服于政治力量的面前。他超前的眼光和坚毅的决心，以及在捍卫母语教育所付出的贡献，俨然是华族之灵魂人物。”

各族多姿多彩·理应共存共荣

中国诗人臧克家说过，“有的人死了，他还活着”，即使林连玉已经逝世了超过三十年，他的贡献依然深深影响着我们乃至后来者。李亚邀道：“华教奋斗史是一段还在延续中的故事。华裔子弟至今依然能够接受华文教育，必须感谢前辈付出的心血。回顾历史，我们能够看到林连玉在争取华教权益的过程遇到了什么难题，以及他和同道如何化解危机。唯有如此，我们才能了解前辈为华教奋斗是不容易的事情。”

今天，马来西亚除了以华语为母语的国

外，拥有最完整的华文教育体系的国家之一。许多外国人对于我们享有多元教育的机会而感到惊讶和赞叹。林顺康说，这就是归功于当年华教先贤，所筑起一道又一道坚强的华教文化堡垒。“林连玉在抗争时曾毫不畏惧地强调：民族的文化是民族的灵魂，它的价值，跟我们的生命互相比重。他以一介书生，却尽显其威武不屈的高风亮节，义无反顾地为华教撑起一片天，赢得后人敬仰。”

马来西亚多元种族文化的特色，一直是我们引以为傲之事。因此各民族间的互相尊重，欣赏和珍惜以及共存共荣，应该是马来西亚国民共同拥护的核心价值。林顺康提及：“当年林连玉先生就率先提倡：多姿多姿，共存共荣的主张，极具远见，也为各族指出和谐幸福相处之道。我们希望大家手牵手，心连心，共同努力打造大马一家，共创和谐幸福的社会。”

注脚：

[1] 新薪津制：英殖民政府于1952年7月间提出“新薪津制”政策，决定负担华校教师薪津之一半，同时对教师的资历、薪金的标准、年功加俸的办法等，都有了明文规定。林连玉领导的吉隆坡华校教师公会针对此制度，曾成立五人小组做详尽研究，并向教育部提出修改建议和报告书。

[2] 巴恩报告书：1951年，英殖民政府委任一个以英国牛津大学社会研究所所长巴恩博士（L. J. Barnes）为首的十四人委员会（五名欧籍、九名马来人），负责调查研究马来文教育实施和发展的相关问题。该报告建议废除各源流学校，以英文和马来文为教学媒介语的国民学校体制取代之，并且建议如有十五位以上的学生要求，华文、淡米尔文才可列为选修科教授，华人社会大为震惊。

[3] 火炬运动：1956年，教育部为调查四岁至七岁孩童（1949至1952年出生）报读各源流学校的人数，于同年8月27日至9月27日推行为期一个月，名为“火炬运动”的适龄学童登记运动。由于登记站几乎只设在英校与巫校，工作人员也无一来自华校，执行上的偏差最终导致董教总等华团，以“华人读华校”的口号发起全国性的“火炬运动”，组织自愿工作队，进行家庭访问并呼吁华裔家长让儿童报读华校，而华校教师则积极协助登记工作，无形中也为华文学校的发展奠定了坚实的基础。



林连玉生平重要事迹

- 林连玉摄于1950年代，少见的正面全身照。
- 1952年4月始，林连玉协助政府改编华校教科书。
- 钦差大臣麦基里莱于1954年10月28日到访尊孔中学，临走时与林连玉握手。
- 1955年1月12日，林连玉率领董教总代表团与东姑阿都拉曼会谈，此乃华教运动史上著名的“马六甲会谈”。
- 全马华团争取公民权大会于1956年4月27日，在吉隆坡精武体育馆召开，大会宣言由林连玉起草。
- 1956年9月9日，林连玉在檳城筹款运动欢迎会上致词。
- 1958年3月27日，林连玉连同三大机构代表谒见首相东姑阿都拉曼，摄于首相署会客室。右起为沈慕羽、陈济谋、林连玉、吴志渊及温典光。
- 第二、三、四、五任教总主席摄于1961年12月7日，左起为黄国岳、林连玉、蔡任平与黎博文。
- 林连玉晚年仍然关心华教的发展，眼睛不好需用放大镜阅读。
- 林连玉于1985年8月14日最后一次出席公开场合，活动为董总三十周年晚会。
- 林连玉于1985年逝世，送殡队伍长达数公里。

马来西亚永春美山林氏家族会第一届全国中学生华文征文比赛完整简章 / 报名表表格：

